

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

проректор

_____ П.А.Машаров

«16» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО)»

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа высшего образования
Направление подготовки

Программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
образовательной программы

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательной работы (классное руководство)» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Русский язык и литература), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Ст. преподаватель

Т. А. Лукьянец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 10.04.2026 № 11

Заведующий кафедрой

Г. И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026 г.

Н.А.Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол от 15.04.2026 г. № 4.
Председатель

А.Н.Стебунова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2026 г.

В. И. Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку, философии в объеме программы средней школы; Психологии, Введение в педагогическую деятельность.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Возрастная и педагогическая психология, Основы вожатской деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технология и организация воспитательной работы (классное руководство), Основы проектной деятельности, Методика обучения в предметной области, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: обучение служением, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 - Педагогическое образование (Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5 Технология и организация воспитательной работы (классное руководство)
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	28	–	14	66	108	Зачет
Заочная	3	6	4	-	2	102	108	Зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения

и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Способен определить Эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ПК-1.2. Способен использовать эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. □	Знает имеет системное представление о современных методических направлениях, образовательных технологиях и концепциях обучения иностранным языкам. Умеет критически оценивать достижения отечественного и зарубежного методического наследия при решении конкретных методических задач практического характера Владеет современными методами обучения иностранным языкам и навыками применения современных образовательных технологий

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях	Современные подходы к воспитанию. Системный подход, деятельностный подход в воспитании учащихся. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса. Назначение и функции классного руководителя в современных условиях. Методические основы деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Особенности воспитания школьников в современных условиях	Концепции воспитания. Воспитательная система школы. Организация внеурочной воспитательной работы. Формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Технологии формирования ученического коллектива. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности. Инструментовка деятельности детей как самостоятельности и самовоспитания. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности. Методика создания и развития ученического самоуправления. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания
Раздел 3. Основы технологий воспитания	Понятие и виды технологий воспитания. Классификации технологий воспитания (по Г.К.Селевко). Основные направления воспитательной работы. Управление воспитательной системой. Характеристика технологий воспитания. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания.
Раздел 4. Технологии воспитательной работы	Сущность технологии воспитательной работы. Классификация воспитательной педагогической технологии. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технологии педагогического взаимодействия. Технология проектирования программы воспитательной работы. Личностно-ориентированная технология воспитания. Технология сотрудничества. Технология свободного воспитания. Интерактивная технологии воспитания. Современные технологии семейного воспитания
Раздел 5. Диагностики воспитанности	Методы диагностики воспитанности. Наблюдение. Анкетирование. Бесед. Тест. Показатели сформированности уровня воспитанности учащихся. Методики по диагностированию воспитанности. Критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс –3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях	5	-	3	12	20
Современные подходы к воспитанию. Системный подход, деятельностный подход в воспитании учащихся. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса. Назначение и функции классного руководителя в современных условиях. Методические основы деятельности классного руководителя.					
Раздел 2. Особенности воспитания школьников в современных условиях	6	-	3	12	21
Концепции воспитания. Воспитательная система школы. Организация внеурочной воспитательной работы. Формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Технологии формирования ученического коллектива. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности. Инструментовка деятельности детей как самостоятельности и самовоспитания. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности. Методика создания и развития ученического самоуправления. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания					
Раздел 3. Основы технологий воспитания	6	-	3	14	23
Понятие и виды технологий воспитания. Классификации технологий воспитания (по Г.К.Селевко). Основные направления воспитательной работы. Управление воспитательной системой. Характеристика технологий воспитания. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания.					
Раздел 4. Технологии воспитательной работы	6	-	3	14	23

Сущность технологии воспитательной работы. Классификация воспитательной педагогической технологии. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технологии педагогического взаимодействия. Технология проектирования программы воспитательной работы. Личностно-ориентированная технология воспитания. Технология сотрудничества. Технология свободного воспитания. Интерактивная технологии воспитания. Современные технологии семейного воспитания					
Раздел 5. Диагностики воспитанности	5	-	2	14	21
Методы диагностики воспитанности. Наблюдение. Анкетирование. Бесед. Тест. Показатели сформированности уровня воспитанности учащихся. Методики по диагностированию воспитанности. Критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов					
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП	28	—	14	66	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс –3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях	1	-	0,5	20	21,5
Современные подходы к воспитанию. Системный подход, деятельностный подход в воспитании учащихся. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса. Назначение и функции классного руководителя в современных условиях. Методические основы деятельности классного руководителя.					
Раздел 2. Особенности воспитания школьников в современных условиях	1	-	0,5	20	21,5
Концепции воспитания. Воспитательная система школы. Организация внеурочной воспитательной работы. Формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Технологии формирования ученического коллектива. Теоретические основы и методика					

коллективной творческой деятельности. Инструментовка деятельности детей как самостоятельности и самовоспитания. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности. Методика создания и развития ученического самоуправления. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания					
Раздел 3. Основы технологий воспитания	1	-	0,5	20	21,5
Понятие и виды технологий воспитания. Классификации технологий воспитания (по Г.К.Селевко). Основные направления воспитательной работы. Управление воспитательной системой. Характеристика технологий воспитания. Повседневные технологии воспитания. Ситуативные технологии воспитания. Перспективные технологии воспитания.					
Раздел 4. Технологии воспитательной работы	1	-	0,5	20	21,5
Сущность технологии воспитательной работы. Классификация воспитательной педагогической технологии. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. Технологии педагогического взаимодействия. Технология проектирования программы воспитательной работы. Личностно-ориентированная технология воспитания. Технология сотрудничества. Технология свободного воспитания. Интерактивная технологии воспитания. Современные технологии семейного воспитания					
Раздел 5. Диагностики воспитанности	-	-	1	22	21
Методы диагностики воспитанности. Наблюдение. Анкетирование. Бесед. Тест. Показатели сформированности уровня воспитанности учащихся. Методики по диагностированию воспитанности. Критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов					
ИТОГО ЗА КУРС ПО КОМПОНЕНТУ ОП	4	0	2	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к зачету

Раздел 1. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях

1. Цель, задачи и содержание дисциплины «Технологии воспитательной работы»
2. Современные подходы к воспитанию. Системный подход.
3. Деятельностный подход в воспитании учащихся.
4. Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.
5. Философско-антропологический подход к воспитанию ребёнка.
6. Синергетический подход как современная методологическая ориентация.
7. Концепции воспитания. Воспитательная система школы
8. Организация внеурочной воспитательной работы. Формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной работы.
9. Планирование воспитательной работы.
10. Понятие и виды технологий воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитания школьников в современных условиях

11. Классификации технологий воспитания (по Г.К.Селевко).
12. Основные направления воспитательной работы.
13. Управление воспитательной системой.
14. Характеристика технологий воспитания.
15. Повседневные технологии воспитания.
16. Ситуативные технологии воспитания.
17. Перспективные технологии воспитания.
18. Сущность технологии воспитательной работы.

Раздел 3. Основы технологий воспитания

19. Классификация воспитательной педагогической технологии
20. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы.
21. Технологии духовно-нравственного воспитания личности.
22. Технологии педагогического взаимодействия.
23. Технология проектирования программы воспитательной работы.
24. Личностно-ориентированная технология воспитания
25. Гуманно-личностная технология
26. Технология сотрудничества
27. Технология свободного воспитания
28. Интерактивные технологии воспитания

Раздел 4. Технологии воспитательной работы

29. Коллективно-творческая технология воспитания
30. Превентивная воспитательная технология
31. Современные технологии семейного воспитания
32. Формирование научного мировоззрения как важнейшая задача воспитания.
33. Сущность, назначение, функции мировоззрения и его структурные компоненты.
34. Задачи и содержание нравственного воспитания учащихся. Методы и средства нравственного воспитания, патриотизм, культура межнационального общения.
35. Задачи и содержание трудового воспитания учащихся. Методы и средства трудового воспитания. Основные виды трудовой деятельности младших школьников и их воспитательные возможности.

Раздел 5. Диагностики воспитанности

36. Понятие и сущность экологической культуры. Задачи и содержание экологического воспитания. Методы и средства экологического образования учащихся.
37. Понятие об эстетической культуре. Задачи и содержание эстетического воспитания в современной школе. Методы и средства развития эстетической культуры.

38. Физическое воспитание и его роль во всестороннем развитии личности. Содержание и система физического воспитания в школе. Основные средства и методы физического воспитания школьников

39. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности. Технология проведения коллективно-творческого дела.

40. Понятие об гражданско - патриотическом воспитании. Задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания в современной школе.

41. Методы и средства формирования гражданско- патриотической культуры учащихся.

42. Цель, задачи и содержание умственного воспитания учащихся. Методы и средства умственного воспитания учащихся. Организация воспитательных мероприятий по данному направлению.

43. Задачи и содержание морального воспитания учащихся. Методы и средства морального воспитания. Мероприятия воспитательного характера по формированию морального воспитания учащихся

44. Понятие эстетическое воспитание. Цель эстетического воспитания, формирования эстетической культуры человека. Средства и методы эстетического воспитания учащихся.

45. Понятие «экономическое воспитание». Роль и значение экономического воспитания для личности учащегося.

46. Значение и организация физического воспитания для учащихся. Формы воспитания по физическому воспитанию учащихся

7.2. Примерные темы докладов (рефератов)

1. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности. Методика создания и развития ученического самоуправления.

2. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении.

3. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания

4. Наиболее общие основные идеи А.С.Макаренко о воспитании детского коллектива.

5. Важнейшие положения В.А.Сухомлинского о воспитательном воздействии коллектива.

6. Система эстетического воспитания в опыте В.А.Сухомлинского.

7. Классный руководитель как центральная фигура воспитательного процесса.

8. Назначение и функции классного руководителя в современных условиях.

9. Методические основы деятельности классного руководителя.

10. Учёт особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы.

11. Общепедагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью детей с особыми потребностями.

12. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи.

13. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности

14. Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

15. Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

16. Система воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

17. Система воспитательной работы с детьми, имеющими задержки психического развития.

18. Понятие «диагностика», «социализированность». Методики исследования социализированности

19. Критерии оценки социальных качеств учащихся V-VI классов

20. Критерии оценки социальных качеств учащихся VII-IX классов

21. Критерии оценки социальных качеств учащихся X-XI классов

22. Методы диагностики воспитанности учащихся. Методики по диагностированию

воспитанности

23. Критерии оценки социальных качеств учащихся начальных классов

24. Технология «Портфолио. Задачи и типы портфолио. Содержание и этапы создания портфолио

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ДОКЛАД, РЕФЕРАТ)

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт. Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных конспекта, домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной

аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа (конспект)	20
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе №3 ДонГУ (г. Донецк, ул.Щорса,17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/543054>

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585>.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>.

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Теоретическая педагогика в 2 книгах. : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512713>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334>.

10.2 Дополнительная литература

1. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

2. Жук О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. Минск: РИВШ, 2009. 363 с.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособ. для студентов вузов. М., 2003.

4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт-М, 2001.—607с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 364,[1] с.

6. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). Издание 2-е, дополненное, исправленное. М: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.